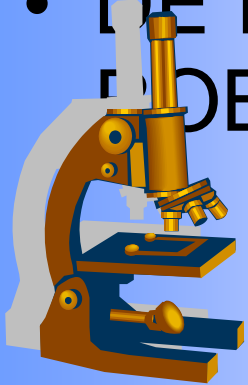




EDUCACIÓN

ZONA EDUCATIVA COJEDES

- PROYECTO DE COORDINACIÓN DE
- DE ESCUELAS TÉCNICAS ROBINSONIANAS



COORDINADOR: LCDO. CRISTÓBAL ALVAREZ

ANUNCIO URGENTE SE NECESITA...

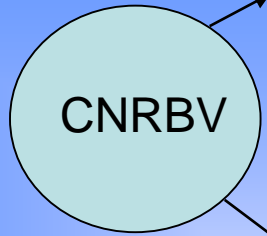
- Un ejército integrado y trabajador que crea en el valor de las pequeñas cosas y de las grandes también.
- Gente que participe en la construcción de un sistema educativo mejor y no se deje arrastrar por los acontecimientos.
- Más corazones dispuestos en una sociedad en crisis.
- Espíritus fuertes para un trabajo arduo.
- Más trabajadores y menos personas que critiquen.
- Más ciudadanos que digan “Voy a tratar de hacer algo” y menos que se contenten con: “Es imposible”.
- Un número mayor de audaces que se lancen al fondo del problema para resolverlo y un número menor de fatalistas acomodados en la omisión.
- Más personalidades que perseveren y menos colegas que comienzan y nunca acaban

Necesitamos con Urgencia

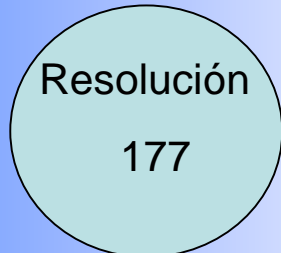
Un mundo de manos bienhechoras encendiendo una luz, para iluminar el pesimismo de la multitud...

¡Los necesitamos a Ustedes!

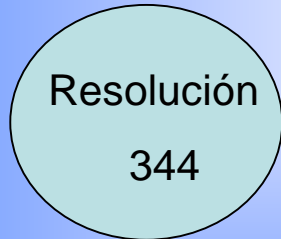
F
U
N
D
A
M
E
N
T
A
C
I
Ó
N
L
E
G
A
L



- Art. 03: "Define sus fines esenciales y declara que la educación y el trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar dichos fines".
- Art. 02: "Venezuela se constituye en un estado democrático y social de derecho y de justicia"
- Art. 103: "Acceso y permanencia a una educación integral y de calidad para todos"



Decreta la reactivación y modernización de la educación técnica en todo el territorio nacional



Le da carácter de productividad a las Escuelas Técnicas.



Normatiza la organización administrativa del MPPE



“Siendo muy difícil apreciar donde comienza el arte y principia la ciencia, si mi sobrino Fernando se decidiera a aprender un arte u oficio yo lo celebraría, pues abundan entre nosotros médicos y abogados, pero nos hace falta buenos mecánicos y agricultores que son los que el País necesita para adelantar su bienestar y prosperidad”

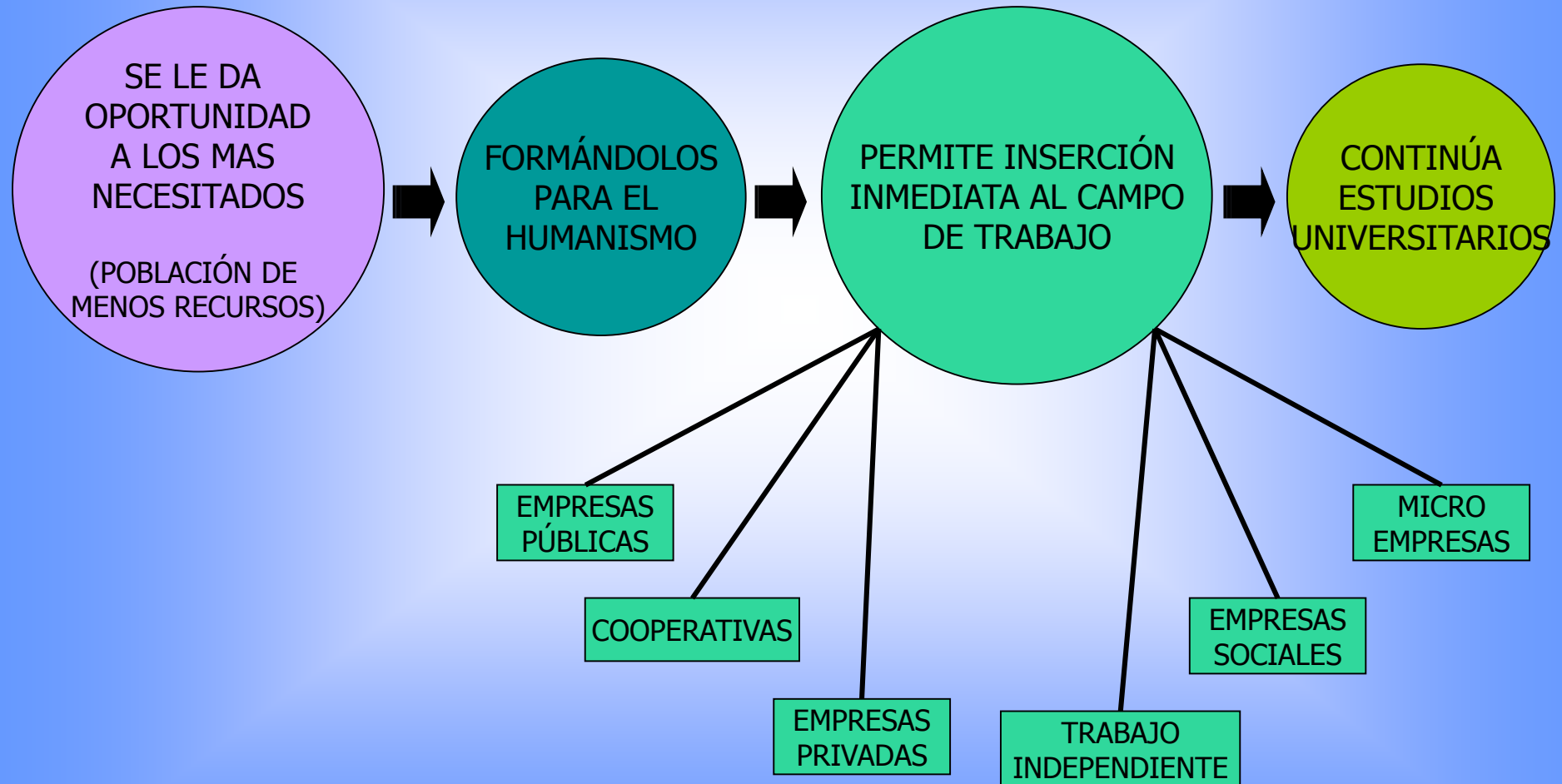


“Los conocimientos no se adquieren sin trabajo, y el trabajo se extiende en el tiempo. Se deduce, pues, (...) que el Pueblo, sus Representantes, y sus Presidentes deben saber lo que hacen; que para saberlo han de haber aprendido; que para aprender necesitan tiempo; y que cuanto más tiempo tengan á su disposición, más aprenderán y mejor desempeñarán sus respectivos encargos”.

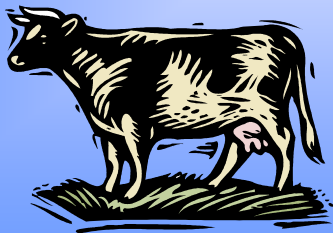
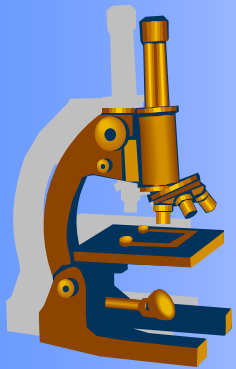


“La preparación de los maestros es el problema capital de todo sistema de enseñanza. Ninguna reforma educacional planeada con el propósito de lograr una acción eficaz puede tener éxito si antes no se hace consciente en la mente de los maestros, y tal no puede acontecer si estos no tienen la preparación suficiente para interpretar, conducir y realizar dicha reforma”.

SE REFLEJA EN LAS ESCUELAS TÉCNICAS ROBINSONIANAS



LA EDUCACIÓN EN LAS ESCUELAS TÉCNICAS ESTÁ DIRIGIDA A JÓVENES Y A ADOLESCENTES CUYA VOCACIÓN, APTITUDES, INTERESES Y NECESIDADES ESTÁN ORIENTADAS A LA FORMACIÓN PARA EL TRABAJO PRODUCTIVO Y LIBERADOR, ELLA ARTICULA EL PROCESO EDUCATIVO CON EL DESARROLLO ENDÓGENO PRODUCTIVO, EL DESARROLLO TECNOLÓGICO Y EL SISTEMA DE PRODUCCIÓN DE BIENES Y SERVICIOS LO QUE LE PERMITE AL JOVEN INCORPORARSE DE INMEDIATO Y A TEMPRANA EDAD AL CAMPO OCUPACIONAL; ASÍ COMO TAMBIÉN LA PROSECUCCIÓN DE ESTUDIOS A NIVEL SUPERIOR MEDIANTE ACREDITACIÓN.



OBJETIVOS

```
graph TD; A([OBJETIVOS]) --- B([Dotación y Mejora de la Planta Física]); A --- C([Transformar el Currículo de EMD y Profesional]); A --- D([Fortalecer la Educación Técnica en Escuelas Técnicas Robinsonianas]); A --- E([Actualizar y capacitar a los Docentes (Formación Técnico Profesional, Desarrollo Humano y PEIC)]); A --- F([Fortalecer los Centros de Formación Técnico-Profesional (Tecnológica y Administrativamente)]); A --- G([Coordinar la ejecución del Programa Nacional de Pasantías]);
```

Dotación y Mejora de la Planta Física

Transformar el Currículo de EMD y Profesional

Fortalecer la Educación Técnica en Escuelas Técnicas Robinsonianas

Coordinar la ejecución del Programa Nacional de Pasantías

Actualizar y capacitar a los Docentes (Formación Técnico Profesional, Desarrollo Humano y PEIC)

Fortalecer los Centros de Formación Técnico-Profesional (Tecnológica y Administrativamente)

PERIODOS DE FORMACIÓN EN E.T.R

6 AÑOS DE ESTUDIOS
DIVIDIDOS EN TRES
PERÍODOS

I Período. 1er. a 3er año:

Orientado fundamentalmente hacia la formación integral, básica técnica y vocacional. Esto permite certificar la competencia adquirida por el estudiante.

II Período. 2 años (4to. a 5to. Año).

Se propone una salida intermedia que certifique al egresado como perito en la especialidad, equivalente al título de bachiller.

III Período. 6to. Año.

El estudiante afianza la formación técnica profesional en especialidades o menciones lo que le acredita el título de técnico medio polivalente, lo que le abre las puertas del campo ocupacional de forma inmediata o si lo desea puede proseguir estudios a nivel superior mediante acreditación.

Á

M

B

I

T

O

S

I. REHABILITACIÓN Y DOTACIÓN DE LA PLANTA FÍSICA

SE HAN REACTIVADO 70 ESCUELAS TÉCNICAS CON LA DOTACIÓN DE LABORATORIOS, TALLERES, HERRAMIENTAS CON TECNOLOGÍA DE PUNTA E INSUMOS PARA LA ATENCIÓN DE 33.800 ESTUDIANTES.

II. DISEÑO CURRICULAR

CONSULTA A NIVEL NACIONAL DE DONDE SALIÓ UNA PROPUESTA A NIVEL DE CADA ESTADO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN NUEVO DISEÑO CURRICULAR, CON LA DEFINICIÓN DE PERFILES OCUPACIONALES QUE RESPONDEN A LAS NECESIDADES LOCALES, REGIONALES Y NACIONALES INTEGRANDO LAS ASIGNATURAS EN ÁREAS DEL CONOCIMIENTO Y CON UNA METODOLOGÍA POR PROYECTOS ELABORADOS POR EL MISMO ESTUDIANTE.

PROGRAMA NACIONAL DE PASANTÍAS SUBDIVIDIDO EN:

- PRE – PASANTÍAS: EN ESTA FASE SE ARTICULA EL ESTUDIANTE CON LOS SECTORES PRODUCTIVOS.
- PASANTÍAS: DURANTE ESTE PRÍODO EL ESTUDIANTE PONE EN PRÁCTICA SUS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS.
- POST- PASANTÍAS: EN ESTA FASE SE ACTUALIZA LA ESCUELA.

III. FORTALECIMIENTO DEL CENTRO:

SE LOGRA ATACANDO LOS CUATRO ÁMBITOS DEL PROYECTO

IV. CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN PERMANENTE:

CONTEMPLA DOS ÁREAS:

I. ÁREA COMÚN: PROPORCIONA LAS HERRAMIENTAS BÁSICAS PARA EJECUTAR CON ÉXITO LAS TAREAS DE ORDEN ADMINISTRATIVO QUE ACOMPAÑA SU LABOR DOCENTE A TRAVÉS DE LA REALIZACIÓN DE TALLERES Y JORNADAS DE TRABAJO EN VALORES, EVALUACIÓN, METODOLOGÍA Y DIRECCIÓN CIENTÍFICA DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, FORMACIÓN DE COOPERATIVAS, ENTRE OTROS.

II. ÁREA ESPECÍFICA: COMPRENDE LA CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL DOCENTE EN EL MANEJO DE EQUIPOS INSTALADOS EN LOS TALLERES Y LABORATORIOS. MANEJO DE SOFTWARE EDUCATIVO, ACTUALIZACIÓN EN EL CONTENIDO DE LAS ASIGNATURAS DE LAS DIFERENTES ESPECIALIDADES.

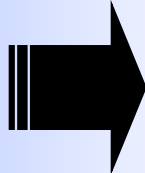

CAPACITACIÓN A DIRECTIVOS EN METODOLOGÍA Y DIRECCIÓN CIENTÍFICA: SE ESTÁ INICIANDO CON EL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA TÉCNICA PARA DOCENTES QUE PRESTAN SERVICIOS EN LAS ESCUELA TÉCNICAS.

PROYECTOS QUE ATIENDEN LAS ESCUELAS TÉCNICAS:

- Proyectos Productivos
- Desarrollo Endógeno
- Proyecto Educativo Integral Comunitario
- Proyecto de Certificación Laboral para Profesionales No Graduados en Docencia.
- Proyectos de Ciencia y Tecnología.

LAS ESCUELAS TÉCNICAS ROBINSONIANAS SON INCLUSIVAS





**LAS E. T. R
HACEN
POSIBLE**

- **Producir y hacer, en contextos reales y tangibles.**
- **Investigar y resolver problemas del contexto, con énfasis en procesos creativos.**
- **Integrar la problemática cotidiana de la comunidad para la temática del currículo.**
- **Aplicar las tecnologías existentes en su formato original, mejorarlas y crear nuevas versiones.**
- **Ensayar e implantar el aprendizaje contextualizado y mediante proyectos útiles.**
- **Encontrar el sentido práctico de los conceptos teóricos y abstractos contenidos en las disciplinas del currículo.**
- **Crear oportunidades de trabajos productivos y liberador para si mismo y para otros.**
- **Anticipar el desarrollo de talentos requeridos para ejecutar proyectos estratégicos y masivos del estado.**
- **Fomentar la planificación y la tomas de decisiones a largo plazos, incluyendo el riesgo.**
- **Fomentar la planificación y la toma de decisiones a largo plazo, incluyendo el riesgo.**
- **Fomentar el conocimiento tácito que se produce en la practica, hacer lo explícito y utilizarlo como basamento para aprender conceptos abstractos de las disciplinas.**
- **Sentir orgullos por las cosas hechas con arte, amor y calidad, las que impactan positivamente el afecto y el bolsillo de la gente, las que se hacen en equipos.**
- **Documentar las experiencias para que un problema resuelto no aparezca de nuevo tratado como si fuese la primera vez.**
- **Hacer mantenimiento a todas las cosas de manera espontánea, preventivas, con orgullo por su apariencia y durabilidad.**

ENFOQUE GENERAL DEL PERFIL DEL EGRESADO

Se centra en los componentes siguientes relacionados con el desarrollo de habilidades básicas en los ejes de formación:

1.Rasgos Generales

- Aprender a conocer
- Aprender a hacer
- Aprender a convivir
- **Competencias profesionales**

Corresponde a la formación profesional específica que recibe en las diferentes especialidades y dimensiones que curse:

- Empleabilidad
- Competencia en Lecto-Escritura
- Actitudes y destrezas para la indagación e investigación
- Planifica, organiza y dirige una empresa
- Construye su propio escenario para la cogestión, inversión y comercialización en áreas inherentes y afines con su formación y capacitación.

1.Cualificación

Competencias laborales en los campos de trabajo específicos de las especialidades y menciones vinculadas a los planes de desarrollo locales, regionales y nacionales.

INCENTIVOS PARA LAS ESCUELAS TÉCNICAS

- ❖ Premio de Ciencia, Tecnología e Innovación para las Escuelas Técnicas.
- ❖ Concurso Nacional de Periodismo Escolar “prof. Jesús Rosa Marcano”.
- ❖ Concurso Nacional de Ortografía “Andrés Bello”.

EL PERFIL DEL DOCENTE COMO LÍDER

IDEA FUNDAMENTAL:

Cada época, cada sociedad, cada momento histórico requiere ciertas cualidades, posiblemente las condiciones de un líder en el futuro sean diferentes a las condiciones que se hayan requerido para una etapa revolucionaria de lucha donde los intereses nacionales apuntan hacia la refundación de la República depende de la época, lo que se requiere de ellos.

En nuestro país bajo la orientación de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, se nos presenta un nuevo orden social que implica un compromiso ineludible de los docentes como líderes en el Proceso de Formación del Nuevo Republicano.

Podemos decir que un **Docente** es **líder** cuando tiene seguidores y se impone a sí mismo, coherencia entre hechos y palabras, entre comportamiento y valores profesionales,

“LO QUE LLAMAMOS INTEGRIDAD PERSONAL”

Cuando es líder y por ende actúa como tal, y no por el contrario que **PIENSE** como **LÍDER** y **ACTÚA** como **JEFE**, aquí quiero hacer algunas diferencias que sirvan de reflexión para seguir la tendencia de que el docente se convierta y actúe como líder.

Lo que necesitan nuestras Escuelas son líderes. Por eso es necesario hacer otra reflexión:

Cómo ser líder y no administrador

CARACTERÍSTICAS DEL LÍDER EDUCACIONAL

- Tener visión de futuro
- Ser inconforme
- Ser muy realista
- Va a tener una autoridad real
- Domina la practica de dirección
- Es un excelente comunicador
- Tiene un pensamiento estratégico y dirige por objetivos
- Ser proactivo
- Saber arriesgar
- Es entusiasta, Motiva, Inspira confianza

- Su influencia va mas allá del directivo, es Espontánea
- Esta a la cabeza del grupo y logra la dirección participativa (Involucra a todos con todos)
- Aglutina, Dirige el grupo y sabe hablar de el con fuerza
- Tiene poder de acción para impulsar, mover, transformar
- Es creativo
- Utiliza el carisma, la consideración individualizada y la estimulación intelectual para dirigir a los otros
- Sabe escuchar y trabajar en grupo

PERFIL DEL DIRECTOR DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN TÉCNICA

- Orientador
- Motivador
- Receptivo
- Disposición para Delegar
- Disposición para Tolerar los Errores Ajenos
- Disposición para Confiar en sus Subordinados
- Disposición para Establecer y Utilizar Controles Amplios
- Comunicador

Además de todas éstas características el director debe poseer los siguientes rasgos, los cuales le permitirán convertirse en líder dentro de su organización o institución:

- ✓ Ambición
- ✓ Energía
- ✓ Afán de dirigir
- ✓ Honradez
- ✓ Integridad
- ✓ Autoconfianza
- ✓ Inteligencia y conocimiento del trabajo en cuestión
- ✓ Flexibilidad
- ✓ Carácter participativo y colaborador

*“EL PAÍS QUE NO SUEÑA CON DESARROLLAR LA
EDUCACIÓN QUE QUIERE TERMINA PERPETUANDO LA
EDUCACIÓN QUE POSEE”*

FRANCESCO DOMINIQUE