



Unidad Curricular: *Investigación – Acción y la Práctica Docente de la Educación Técnica I*

Descripción de la Unidad Curricular:

La unidad curricular Investigación acción y la enseñanza de la educación técnica, se propone como un proceso de investigación continua la búsqueda que conlleva a entender el rol del docente, integrando la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan, como un elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa. En la educación, particularmente en la enseñanza práctica en la educación técnica, se presenta como alternativa la investigación–acción participativa, que constituye una vía de reflexiones sistemática, sobre la práctica con el fin de optimizar los procesos de enseñanza–aprendizaje, en cuanto a teorías y metodologías; con sus bases filosóficas y fundamentos epistemológicos que dan un giro humanista a la visión de la realidad social y educativa, partiendo de la construcción colectiva del conocimiento, producto de la planificación conjunta de los actores de la educación, para la solución de fenómenos contextualizados, que dejan retos para el proceso cíclico de nuevos planteamientos permitiendo que en el transcurrir se visualicen las aristas problematizadoras de nuevos nudos críticos.

Propósito:

- Formar un docente que desde su práctica enseñe a los estudiantes a reflexionar sobre sus propias formas de aprender, a comprobar y confrontar su pensamiento, a modificar su propia actuación, a evaluar su proceso de aprendizaje y a identificar el origen de sus dificultades.
- Fomentar la participación dialógica interactiva de la triada educativa en la organización y jerarquizaron para la resolución de fenómenos que se conviertan en la promoción de jornadas socio productivas.
- Realizar prácticas socio laborales desde las necesidades encontradas en los diagnósticos participativos con estrategias reflexivas desde la autocrítica.



Temas generadores. (Referentes teóricos -prácticos)

- Historia de la enseñanza práctica en educación técnica en Venezuela y latinoamericana.
- Tendencias de la enseñanza práctica en la Educación Técnica
- Proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Técnica
- Estudio del rol del docente dentro del contexto histórico actual
- Investigación como función inherente al educador. (Los paradigmas educativos y su cambio).
- El proyecto socioproductivo
- La investigación–acción. (docente–investigador)
- La investigación acción participativa. (características, etapas)
- La investigación en el ámbito educativo.

Orientaciones para la Evaluación

El proceso de evaluación debe enfocarse en función al aprendizaje significativo y cualitativo, debe partir del diálogo de saberes en los momentos en que se lleven a cabo las actividades de aprendizaje. Es preciso que se haga énfasis en la visión del estudiante como un ser social crítico, con saberes previos Por ello, El proceso de evaluación es continua, formativa y sumativa, a partir de un diagnóstico inicial, tomando en cuenta tanto el proceso como el producto; se sugiere que la evaluación formativa fomente la creatividad, el pensamiento crítico con valores ciudadanos que propicien igualdad y justicia social. Por este fin, dadas a las experiencias de intercambio de saberes, se sugiere destacar fortalezas sobre el contenido discutido y trabajar sobre las debilidades a través de la evaluación formativa. Se pueden poner en práctica técnicas como ensayos reflexivos, análisis mediante la producción escrita, pruebas tipo ensayo, ponencias, presentaciones orales, resúmenes escritos e informes.



Bibliografías Sugeridas

Carr, W. & Kemmis, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. Investigación-acción en la formación de profesorado. Barcelona: Martínez Roca.

Paradigmas y retos de la investigación educativa” (2011) Flor Delgado de Colmenares (capítulo II)

Buendía Eisman, I. & Salmerón Pérez, h. (1994). Intervención cooperativa a través de la investigación cooperativa. Revista de Investigación Educativa, 23, 226 – 231.

“Investigación acción participativa, crítica y transformadora” 2010). Becerra Rosa y Moya Andrés. Pdf

Elliot John (2000) Investigación acción en la educación.

Ander-Egg, E. (2003) Repensando la Investigación Acción Participativa. Grupo editorial Lumen Humanista. Argentina. (Cap. 1, 2 y 3)

Contreras Domingo, J. (1994). ¿Qué es?. Cuadernos de Pedagogía, 224, 8 – 14.

Elliott, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación-acción, Madrid: Morata.

Escudero, J. M. (1987): La investigación-acción en el panorama actual de la investigación educativa. Revista de Innovación e Investigación Educativa, 3, ICE, Murcia.

Elliott, J. Y Otros (1986): Investigación-acción en el aula. Valencia, Generalitat.

Kemmis, J. Y McTaggart, R. (1988): Cómo planificar la investigación-acción. Barcelona, Leartes.